Образовательный квест для 4 классов «Школа идей»

Проводится Ассоциацией молодых педагогов Василеостровского района .

Ермолаев Д.В., учитель географии школы № 28

**Актуальность**

В соответствии с Указом Президента РФ № 599 от 7 мая 2012 г. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» в Московском университете была создана рабочая группа по разработке проекта Концепции развития математического образования в стране. Рабочая группа МГУ подготовила [проект Концепции развития математического образования в Российской Федерации для обсуждения научным и педагогическим сообществом](http://www.msu.ru/science/details/2013/mathobr.pdf).

В проекте КОНЦЕПЦИИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (из материалов встречи рабочей группы 19.06.2013), в частности, отмечено:

Основные цели математического образования в современной России.

2.1. Обеспечение населения математической грамотностью, необходимой для успешной жизни в современном обществе.

2.2. Развитие у людей мыслительного творчества и критического мышления, умения доказательно рассуждать, умения учитывать различные факторы при принятии решений.

2.3. Обучение квалифицированных специалистов, способных применять математические методы при решении прикладных и производственных задач.

СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

4.2.1. Математическое образование в школе должно:

* предоставлять каждому учащемуся возможность достижения уровня математических знаний в соответствии с его способностями, достаточного для дальнейшей успешной жизни в обществе;
* обеспечивать каждого школьника развивающей интеллектуальной деятельностью на доступном уровне

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, РОССИЙСКОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сложившаяся в России система математического образования является прямым наследником советской системы, перенявшим как достоинства, так и серьезные недостатки. Мотивационные проблемы. Низкая мотивация учащихся и студентов к приобретению математических знаний связана с общественной недооценкой значимости математического образования. Также на низкую мотивацию влияет то, что программы не учитывают запросы и способности каждой личности, слабо связаны с задачами профессиональной подготовки. Другая причина низкой мотивации – перегруженность школьной математики излишними знаниями и техническими элементами. Начиная с 6 класса, у многих учащихся вырабатывается негативное отношение к математике как к непонятному и ненужному предмету, который невозможно освоить. Проблема усугубляется тем, что негативным отношением к математике проникнуто уже два поколения, поэтому в значительной части семей родители не могут поддержать учебную мотивацию учащихся. Третья причина низкой мотивации – отсутствие в современной российской школе ответственности учащихся за результаты своего образования, являющееся следствием сложившегося потребительского отношения к школе.

**Цель проекта**: повышение мотивации учащихся к получению научного представления о мире при переходе в основную школу.

**Задачи:**

* подготовить учащихся 7 классов какэкспериментаторов;
* разработать методику проведения образовательного квеста;
* подготовить группу педагогов для сопровождения квеста;
* обеспечить материально-техническую базу для осуществления квеста.

**Описание проекта.**

«Школа идей» представляет собой образовательную площадку для детей младшей школы. В качестве образовательного инструмента используются эксперименты-опыты, которые показывают учащиеся 7-8 классов. В ходе акции дети успевают посетить 6 площадок с экспериментами, ответить на вопросы которые содержатся в бланках юных экспериментаторов и подготовить выступление по каждому эксперименту. Итогом акции является представление результатов посещения площадок-экспериментов жюри, состоящем из учителей и экспериментаторов. Группы учащихся тянут жребий, и, каждому предоставляется возможность рассказать об одной из площадок, целях эксперимента, его итогах, а также предложить свой вариант деятельности в данной области. Пока подсчитываются результаты голосования жюри, всем присутствующим демонстрируется научно познавательный фильм. Подведение итогов и награждение команд производят гости мероприятия.

**Материальное обеспечение квеста.**

Материалы для эксперимента, бэйджики для детей, печатные бланки для заполнения командами, стикеры оценивания для жюри, проектор, ноутбук, грамоты командам.

**План квеста.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Описание | Длительность |
| Вступительная речь организаторов акции | Во вступительной речи руководитель Союза молодых педагогов Василеостровского района рассказывает о сути акции, представляет гостей мероприятия. | 3 мин. |
| Разделение участников акции на группы | При входе детям выдается бэйджики разных цветов с эмблемой команды. Дети разделяются на группы. Группам выдаются печатные материалы и дается команда к началу научного путешествия | 2 мин. |
| Посещение учащимися площадок-экспериментов | Команды учащихся посещают площадки-экспериментов, заполняют печатный бланк | 35 мин. |
| Жеребьевка выступлений | Команды учащихся тянут жребий, какую площадку представлять | 2 мин. |
| Подготовка выступлений | Команды готовят выступление | 5 мин. |
| Представление результатов командами | Выступление команд, голосование жюри | 15 минут |
| Просмотр видеофргамента | - | 5 минут |
| Оглашение результатов | Подведение итогов, награждение участников | 10 минут |

**Итого**: около 90 минут.

**Этапы проекта**

**1 этап Подготовительный**

Группа молодых учителей проводит подготовку семиклассников по проведению научногоэксперимента.

**2 этап Апробация**

Публичная защита эксперимента семиклассниками в рамках научно-практической конференции

**3 этап «Образовательный квест»**

Проведение семиклассниками квеста с учащимися 4х классов на базе другой школы района. Образовательный квест фиксируется на видеокамеру для дальнейшей популяризации научных знаний в среде детей.

**4 этап Аналитический.**

Анализ проведённого мероприятия, обратная связь с детьми.

**Результаты квеста.**

Учащиеся 4-классов знакомятся науками, наглядно видят различные научные методы и представляют результаты анализа.

Положительной стороной акции является момент взаимного обучения учащихся 7 класса и младших школьников, такая форма работы повышает учебную мотивацию как детей 4-х классов, так и 7-х.

**Площадки-эксперименты.**

1. Пять стихий. (География-Физика-Экология) Модель мирового круговорота воды в миниатюре.
2. Цитрусовая энергия. (Физика-Экология) Получение электрической энергии при помощи лимонов.
3. Цветы-защитники. (География-Геология)
4. Вавилонская башня. (География-Лингвистика) Наблюдение за лингвистическим выражением базовых понятий ряда европейских языков.

Эксперименты демонстрируются детьми 7-х классов под руководством педагогов.

 Приложение

Лист научных исследований команды\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название площадки (галочкой отметьте самую интересную) | Описание эксперимента | Где можно использовать результаты? | Предложите свой эксперимент в этой научной сфере |